

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАЗВИВАЮЩИХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГРАХ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры Методики дошкольного и начального образования Васенина С. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 16.04.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной компетентности к организации собственной педагогической деятельности в области развития математических и интеллектуальных способностей у детей в дошкольный период; умения самостоятельно выделять основные направления работы в области изучения интеллектуальных способностей и одаренности детей, анализировать свою деятельность по данному направлению в единстве содержания, формы и выполняемых трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ развития математических способностей в дошкольный период, с целью выявления, постановки и решения исследовательских задач по данному направлению;
- развитие исследовательских навыков, аналитических и проектировочных умений студентов в процессе изучения литературы, диагностики показателей математических способностей, проектирования содержания работы в данном направлении;
- формировать теоретические и практические знания о современном состоянии методики преподавания математики в профессиональной педагогической деятельности;;
- создание условий для развития у студентов критического мышления учителя и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.1 «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей организации обучения, развития и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста, возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий.

Освоение дисциплины «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников; Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников; Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.03.1 «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.02 Педагогика;

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.01 «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01.02 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017952)

среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогический деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - теоретические основы развития математических способностей в дошкольный период, с целью выявления, постановки и решения исследовательских задач по данному направлению. уметь: - самостоятельно выделять проблемные задачи в развитии интеллектуальных способностей дошкольников. владеть: - навыками анализа исследовательских задач в области интеллектуального развития детей в дошкольный период, отраженных в образовательных программах ДОО.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - компоненты педагогической готовности педагога к развитию математических способностей у детей дошкольного возраста. - содержание работы с детьми по развитию интеллектуальных способностей в дошкольный период. уметь: - анализировать результаты диагностических исследований общих интеллектуальных и математических способностей детей и на их основе проектировать различные формы работы с ними. владеть: - навыками постановки и решения исследовательских задач в развитии общих интеллектуальных и математических способностей дошкольников.

методический деятельность

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность методический деятельность

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - методики раннего развития детей. уметь: - применять теоретические и практические знания по развитию интеллектуальных способностей у детей в процессе математических игр и упражнений. владеть: - навыками рефлексии собственной педагогической деятельности по данному направлению.
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - содержание, формы развития интеллектуальных способностей в дошкольный период. уметь: - реализовывать полученные на занятиях теоретические и практические знания для определения направлений работы по развитию интеллектуальных способностей посредством математических игр. владеть: - навыками анализа содержания, форм развития интеллектуальных способностей в дошкольный период.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Двенадцатый триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы развития способностей в дошкольный период:
Содержательный аспект педагогической готовности специалиста к развитию способностей в дошкольный период.

Модуль 2. Игровые развивающие технологии для дошкольников:

Теория раннего развития: особенности, сенситивные периоды, актуальность.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы развития способностей в дошкольный период (2 ч.)

Тема 1. Содержательный аспект педагогической готовности специалиста к развитию способностей в дошкольный период (2 ч)

Место курса в подготовке педагога дошкольного образования. Значение развития интеллектуальных способностей в свете современных требований общества. Основные аспекты

формирования готовности специалиста к педагогической деятельности. Содержание педагогической готовности специалиста к развитию интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста в разных видах математической деятельности.

Понятие «интеллект», «способности», «интеллектуальные способности», «математические способности». Взгляды педагогов и психологов на развитие интеллекта и интеллектуальных способностей (Дж. Гилфорд, Ч. Спирмен, Ф. Вернон, Б. Г. Ананьев, Б. М. Теплов, А. И. Крутецкий, М. А. Холодная и др.), особенностей развития в дошкольный период восприятия, мышления и других психических процессов (Н. Н. Поддьяков, Н. Ф. Добрынин, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, Р. С. Немов и др.). Особенности и закономерности развития интеллекта у детей (Ж. Пиаже, Дж. Брунер, С. Л. Рубинштейн, В. Н. Дружинин).

Модуль 2. Игровые развивающие технологии для дошкольников (2 ч.)

Тема 2. Теория раннего развития: особенности, сенситивные периоды, актуальность (2 ч.)

Особенности раннего развития (типы восприятия, типы темперамента, состояние здоровья, скрытые или явные способности). Характеристика сенситивных периодов для раннего развития познавательных процессов, речи, сенсорики. Анализ методик раннего развития: положительные и отрицательные моменты.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы развития способностей в дошкольный период (4 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогические проблемы развития способностей в дошкольный период (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализировать компоненты специальной одаренности, выделяемые учеными.
2. Проанализировать особенности и показатели интеллектуальной одаренности и способностей, выделяемые Е. И. Игнатьевым.
3. Основные направления работы А.М. Матюшкина.
4. Дать характеристику основным направлениям изучения художественных способностей, описанные Б. М. Тепловым в книге «Проблема индивидуальных различий». – М., 1961г.

Тема 2. Развивающая предметно-пространственная среда (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть особенности развития одаренности и способностей в детском возрасте.
2. Назвать и охарактеризовать принципы построения программ, учитывающих развитие способностей детей дошкольного возраста.
3. Раскрыть требования к организации предметно-пространственной среды в ДОУ, направленной на развитие математических способностей детей дошкольного возраста.

Модуль 2. Игровые развивающие технологии для дошкольников (4 ч.)

Тема 3. Характеристика игр и упражнений педагогов классической школы раннего развития (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте методику раннего развития Вальфдорской педагогики.
2. Сделайте сравнительный анализ методик Г. Домана и С. Лупан.
3. Охарактеризуйте здоровьесберегающие технологии и методики интеллектуального развития детей по Б. и Л. Никитиным.
4. Сделайте сравнительный анализ сенсорного развития посредством пособий М. Монтессори и Ф. Фребеля.
5. Сделайте сравнительный анализ методик Н. Зайцева и В. Воскобовича.

Тема 4. Развитие математических способностей в процессе логико-математических игр (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте основные идеи интеграции логико-математического и других направлений развития дошкольников.
2. Дайте обоснование преимуществ и возможных недостатков интегрированного подхода к логико-математическому развитию дошкольников.
3. Дайте характеристику логическим играм А. А. Столяра. Приведите примеры логических игр.
4. Сформулируйте основную идею игр А. А. Столяра «Вычислительная машина».

5. Дайте обоснование преимуществ содержания математического блока программ «Детство», «Радуга» и «Развитие» в развитии математических способностей у детей дошкольного возраста.

6. Дайте обоснование преимуществ и возможных недостатков оборудования «Спектра» по математическому развитию и развитию психических процессов.

7. Проанализируйте реализацию условий развития математических способностей, предлагаемые пособиями «Спектра».

8. Дайте анализ современным компьютерным программам и играм на развитие интеллектуальных и математических способностей для детей дошкольного возраста.

9. Раскройте педагогические и санитарно-гигиенические требования к работе на компьютерах с детьми дошкольного возраста.

10. Раскройте особенности организации коррекционно-развивающей работы по математическому развитию, осуществляемую в дошкольных образовательных учреждениях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Модулю)

6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы Двенадцатый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы развития способностей в дошкольный период (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Вопросы и задания

Презентируйте одну из методик раннего развития. Обязательно указать: а) автора методики и его отношение к педагогической деятельности;

б) основные цели, задачи методики, принципы и подходы к воспитанию и развитию детей, анализ полученных результатов семейного воспитания по методике;

в) приведите примеры игр и упражнений, используемых в методиках;

г) сделайте анализ положительный и отрицательных моментов в методике; д) приведите примеры отзывов о выбранной методике.

е) укажите ваше отношение к методике, четко обосновав свое мнение.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Вопросы и задания

Примерная тематика рефератов

Математика как средство коррекции недостатков развития ребенка дошкольного возраста.

Работа со способными к математике дошкольниками.

Роль и место математических развлечений в развитии дошкольников. Содержание игр и упражнений, направленных на познание детьми зависимостей. Развитие математических способностей в играх на плоскостное моделирование

Модуль 2. Игровые развивающие технологии для дошкольников (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Вопросы и задания

Разработка конспектов игр и их проведение.

Подбор диагностического инструментария для выявления уровня интеллектуального развития детей конкретной группы.

Подготовить конспект игры и организуйте ее проведение в группе старшего дошкольного возраста посредством оборудования «Спектра»: «Математические кораблики», «Напольный гонщик», «Сенсино» (на выбор). Проанализировать методику и профессионализм проведения. Подготовить примерную тематику занятий для работы с детьми старшего дошкольного возраста по программе «ПервоЛого». Обосновать свой выбор программными требованиями.

Разработать пример индивидуального образовательного маршрута работы с ребенком, имеющим способности к математике.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-11 (индикаторы ПК-11.2)

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Сделайте сравнительный анализ игр и развивающих пособий М. Монтессори, Г. Домана.

Вариант №2

1. Выделите несколько актуальных тем, отражающих проблемы развития математических способностей в дошкольный период. Обоснуйте свой выбор выдержками из научных статей.

Вариант №3

1. Сделайте сравнительный анализ игр и развивающих пособий Н. Зайцева, В. Воскобовича, Б. Никитина.

Вариант №4

1. Докажите необходимость использования универсальных средств обучения в развитии математических способностей детей дошкольного возраста.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-12 (индикаторы ПК-12.2)

Вариант №1

1. Разработайте план развития математических способностей детей дошкольного возраста на основе одной из методик раннего развития.

Вариант №2

1. Разработайте конспект игры по математическому развитию с использованием материалов В. Воскобовича.

Вариант №3

1. На основе нормативных документов предложите вариант организации работы педагога по развитию математических способностей у старших дошкольников посредством уголка занимательной математики.

Вариант №4

2. Разработайте конспект игры по математическому развитию с использованием материалов Б. Никитина.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
----------	--------------------	------------------------------------

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).			

Не способен использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Способен в полном объеме использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)
---	---	---	--

ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

Не способен к анализу содержания, форм и выполняемых функций структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но бессистемно анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Способен в полном объеме анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).
--	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-12.1, ПК-12.2)

1. Докажите необходимость организации коррекционно-развивающей работы с детьми в дошкольный период.
2. Проанализируйте понятие «педагогическая готовность». Дайте характеристику компонентов педагогической готовности специалиста к развитию математических способностей у детей дошкольного возраста.
3. Выделите и обоснуйте содержание подготовки специалиста к развитию математических способностей у детей дошкольного возраста.
4. Педагогические условия формирования готовности специалиста к развитию математических способностей у детей дошкольного возраста.
5. Охарактеризуйте методику раннего развития М. Монтессори.
6. Охарактеризуйте методику раннего развития В. Воскобовича.

7. Проанализируйте виды «специальной» одаренности. Дайте характеристику исследованиям математических способностей и одаренности в дошкольный период.
8. Проанализируйте особенности психического развития способных детей дошкольного возраста.
9. Охарактеризуйте качества необходимые педагогу для успешной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими способности к математике. Обоснуйте свой ответ научными исследованиями.
10. Дайте методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды как средства развития математических и интеллектуальных способностей в дошкольный период.
11. Охарактеризуйте методику развития интеллектуальных способностей в системе Б. П. Никитина.
12. Сделайте сравнительный анализ задач по развитию математических и интеллектуальных способностей, отраженных в программах «Детство», «Развитие», «Одаренный ребенок».
13. Докажите необходимость использования дидактических игр в развитии математических способностей детей дошкольного возраста.
14. Докажите необходимость использования моделей и моделирования в развитии математических способностей детей дошкольного возраста.
15. Докажите необходимость использования универсальных средств обучения в развитии математических способностей детей дошкольного возраста.
16. Охарактеризуйте методику раннего развития в Вальфдорской педагогике.
17. Раскройте развитие математических и интеллектуальных способностей посредством компьютерных игр. Обоснуйте свой ответ.
18. Определите хронологию развития способностей в работах Б. М. Теплова.
19. Охарактеризуйте методику раннего развития Н. Зайцева.
20. Охарактеризуйте методику раннего развития Г. Домана.
21. Сравнительный анализ игр и развивающих пособий Н. Зайцева, Г. Домана, В. Воскобовича, Б. Никитина.
22. Докажите влияние сенсорных игр на развитие интеллектуальных способностей в дошкольный период.
23. Докажите влияние создания математического уголка на развитие самостоятельности и интеллектуальных способностей в старшем дошкольном возрасте.
24. Раскройте значение и место логико-математических игр в развитии математических способностей детей дошкольного возраста. Обоснуйте свой ответ.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

Основная литература

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN В 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>
2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

Дополнительная литература

1. Киричек, К.А. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учеб.-метод. пособие / К. А. Киричек. – Ставрополь: Ставролит, 2018. – 144 с. – URL. <https://e.lanbook.com/book/117663>
2. Каирова Л.А. Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике: учеб. пособие / Л.А. Каирова. – Барнаул : ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 2016 – URL. <https://e.lanbook.com/book/112171>
3. Возрастная психология и психология развития= Developmental psychology : [16+] / Г. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с.– Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу
4. http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18-Видеоурок презентации
5. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> - Детский сад. Ru

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения

обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.